REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João de Silva Correia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1 º CICLO

DISCIPLINA: **INGLÊS**
ANO: **4º ano** **2026-2027**

DIMENSÕES	DOMÍNIOS / TEMAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS[1]	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos **Capacidades**	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** • **Leitura** • **Produção oral** • **Interação oral** • **Compreensão oral** • **Compreensão escrita** • **Interação escrita** • **Produção escrita**	• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual • Entender instruções simples para completar pequenas tarefas • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual • Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens • Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido • Compreender instruções muito simples com apoio visual • Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia • Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e o Estudo do Meio • Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados • Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente • Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica • Responder a um email, *chat* ou mensagem de forma simples • Comunicar informação pessoal elementar • Expressar-se com vocabulário simples em situações de previamente organizadas • Dizer rimas, lengalengas e cantar • Indicar o que é ou não é capaz de fazer • Legendar sequências de imagens • Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas • Escrever sobre si próprio de forma muito elementar • Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples	• **Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) • **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) • **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) • **Comunicador** (A, B, D, E, H) • **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) • **Questionador** (A, F, G, I, J) • **Criativo** (A, C, D, J) • **Crítico/ Analítico** (A, B, C, D, G) • **Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F)	**40%** • **Produção oral** • **Interação oral** • **Leitura** **40%** • **Compreensão oral** • **Compreensão escrita/Língua** • **Produção escrita**	➢ **Avaliação contínua da produção e da interação oral:** • Participação oral na aula • Apresentações/ Show and Tell • Project work ➢ **Avaliação formativa escrita:** • Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão oral • Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão e produção escritas

	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL • **Reconhecer realidades interculturais distintas**	• Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura • Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade) • Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica	• **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) • **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) • **Autoavaliador** **(TRANSVERSAL ÀS ÁREAS)**		
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA • **Comunicar eficazmente em contexto**	• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula • Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa			
	• **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**	• Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *please* e *thank you*, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo			
	• **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**	• Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online* • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas			
	• **Pensar criticamente**	• Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade			
	• **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**	• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas • Ouvir, ler e reproduzir histórias • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares			
	• **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**	• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos • Utilizar dicionários de imagens • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem			

Atitudes	▪ Respeito pelas regras e compromissos ▪ Envolvimento e autonomia no trabalho	Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. Respeita os outros. É assíduo. É pontual. Coopera/colabora no trabalho escolar. Manifesta iniciativa e autonomia. Revela persistência e perseverança. Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.		**20%**	➢ **Observação direta/ Grelhas de verificação**

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Compreende, com muita facilidade, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com muita facilidade e correção, oralmente e por escrito. Produz, com muita facilidade e correção, textos simples e curtos. Cumpre, de forma autónoma e responsável.	Muito Bom 90% a 100%
Compreende, com facilidade, os pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com facilidade e alguma correção, oralmente e por escrito. Produz, com facilidade e poucas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, com alguma autonomia e responsabilidade.	Bom 70% a 89%
Compreende, satisfatoriamente, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, satisfatoriamente e com algumas incorreções, oralmente e por escrito. Produz, satisfatoriamente e com algumas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, por vezes, com alguma responsabilidade.	Suficiente 50% a 69%
Dificilmente compreende pequenos enunciados orais e escritos. Dificilmente interage, oralmente e por escrito. Produz, com dificuldades e incorreções, textos simples e curtos. Cumpre muito pouco.	Insuficiente 0% a 49%