CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1 º CICLO

DISCIPLINA: **INGLÊS**

ANO: **3º ano** **2026-2027**

DIMENSÕES	DOMÍNIOS/ TEMAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS[1]	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos **Capacidades**	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** • **Leitura** • **Interação/ produção oral** • **Compreensão oral** • **Compreensão escrita** • **Interação/ produção escrita**	• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais • Reconhecer o alfabeto em Inglês • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual	• **Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) • **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) • **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) • **Comunicador** (A, B, D, E, H) • **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) • **Questionador** (A, F, G, I, J) • **Criativo** (A, C, D, J) • **Crítico/ Analítico** (A, B, C, D, G)	**40%** • **Produção oral** • **Interação oral** • **Leitura** **40%** • **Compreensão oral** • **Compreensão escrita** • **Produção escrita**	➢ **Avaliação contínua da produção e da interação oral:** • Participação oral na aula • Apresentações/ Show and Tell • Project work ➢ **Avaliação formativa escrita:** • Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão oral • Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão e produção escritas
		• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes • Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática			
		• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação e preferências pessoais • Comunicar informação pessoal elementar • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente			
		• Preencher um formulário muito simples (*online* ou em formato papel) com informação pessoal • Responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma muito simples • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens • Ordenar palavras para escrever frases • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas • Copiar e escrever palavras e os numerais aprendidos			
		• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica			
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL • **Reconhecer realidades interculturais distintas** **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** • **Comunicar eficazmente em**	• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação (dentro e fora da sala de aula) e de reformular a linguagem • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral simples, de modo a promover a confiança • Expressar de forma muito simples o que não compreende • Apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou à comunidade educativa			

	contexto				
	• **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** • **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** • **Pensar criticamente** • **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** • **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**	• Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *please, thank you* • Solicitar colaboração • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo • Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online* • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas • Ler e reproduzir histórias • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem	• **Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F) • **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) • **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G) • **Autoavaliador** **(TRANSVERSAL ÀS ÁREAS)**		
Atitudes	▪ Respeito pelas regras e compromissos ▪ Envolvimento e autonomia no trabalho	Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. Respeita os outros. É assíduo. É pontual. Coopera/colabora no trabalho escolar. Manifesta iniciativa e autonomia. Revela persistência e perseverança. Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.		**20%**	➢ **Observação direta/ Grelhas de verificação**

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Compreende, com muita facilidade, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com muita facilidade e correção, oralmente e por escrito. Produz, com muita facilidade e correção, textos simples e curtos. Cumpre, de forma autónoma e responsável.	Muito Bom 90% a 100%
Compreende, com facilidade, os pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com facilidade e alguma correção, oralmente e por escrito. Produz, com facilidade e poucas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, com alguma autonomia e responsabilidade.	Bom 70% a 89%
Compreende, satisfatoriamente, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, satisfatoriamente e com algumas incorreções, oralmente e por escrito. Produz, satisfatoriamente e com algumas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, por vezes, com alguma responsabilidade.	Suficiente 50% a 69%
Dificilmente compreende pequenos enunciados orais e escritos. Dificilmente interage, oralmente e por escrito. Produz, com dificuldades e incorreções, textos simples e curtos. Cumpre muito pouco.	Insuficiente 0% a 49%