# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico / 3 º Ciclo

DISCIPLINA: História/ 9º ANO |2026-2027

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos[1] | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentos Capacidades** | ▪ Tratamento de Informação/ Utilização de fontes | ▪ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;<br>▪ utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa;<br>▪ distingue informação principal de informação acessória apropriando conhecimentos específicos. | **A B C D F H I** | **30 %** | ▪ Fichas /testes de avaliação;<br>▪ Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...);<br>▪ Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;<br>▪ Oralidade.<br>**Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):**<br>▪ Trabalhos de pesquisa;<br>▪ Debates, palestras;<br>▪ Apresentações orais;<br>▪ Inquéritos/tratamento de dados (...). |
| | ▪ Compreensão Histórica: tempo, espaço, contexto | ▪ Distingue numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece inter-relações entre eles;<br>▪ adquire vocabulário específico da disciplina e apresenta a definição dos conceitos a mobilizar;<br>▪ Identifica e caracteriza fases importantes da evolução histórica e grandes momentos de rutura;<br>▪ localiza no tempo os acontecimentos, estabelece relações passado /presente;<br>▪ Localiza no espaço com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas;<br>▪ desenvolve as capacidades de crítica e argumentação;<br>▪ regista considerações/sínteses finais. | **A B C D F H I** | **40 %** | ▪ Fichas /testes de avaliação;<br>▪ Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...);<br>▪ Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;<br>▪ Oralidade.<br>**Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):**<br>▪ Trabalhos de pesquisa;<br>▪ Debates, palestras;<br>▪ Apresentações orais;<br>▪ Inquéritos/tratamento de dados (...). |
| | ▪ Comunicação em História | ▪ Usa corretamente a língua portuguesa na sua expressão escrita e oral;<br>▪ utiliza diferentes linguagens e símbolos;<br>▪ enriquece os seus trabalhos com imagens, desenhos, fotografias, poemas, figuras. | **A B C D F H I** | **10 %** | ▪ Fichas /testes de avaliação;<br>▪ Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...);<br>▪ Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;<br>▪ Oralidade.<br>**Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):**<br>▪ Trabalhos de pesquisa;<br>▪ Debates, palestras; |

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos[1] | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ▪ Apresentações orais;<br>▪ Inquéritos/tratamento de dados (...). |
| **Atitudes** | ▪ Respeito pelas regras e compromissos<br>▪ Envolvimento e autonomia no trabalho | ▪ Respeita o Regulamento Interno, o Estatuto do Aluno e as regras da sala de aula;<br>▪ utiliza postura e linguagem corretas;<br>▪ intervém de forma adequada;<br>▪ respeita o trabalho e opinião dos outros;<br>▪ Assiduidade; pontualidade, realização das tarefas em tempo útil;<br>▪ interesse/empenho;<br>▪ posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula/escola. | **E F G** | **20 %** | ▪ Observação direta;<br>▪ Registos de observação;<br>▪ Caderno diário;<br>▪ Fichas de auto e heteroavaliação. |

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

| Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho | |
|---|---|
| Totalmente desenvolvido.<br>Domina com qualidade e sem falhas.<br>Cumpre sempre ou quase sempre. | Nível 5<br>Muito Bom<br>90% a 100% |
| Desenvolvido na maior parte.<br>Domina com algumas falhas.<br>Cumpre na maioria das vezes. | Nível 4<br>Bom<br>70% a 89% |
| Desenvolvido satisfatoriamente.<br>Domina parcialmente.<br>Cumpre satisfatoriamente. | Nível 3<br>Suficiente<br>50% a 69% |
| Pouco desenvolvido.<br>Domina parcialmente, com muitas dificuldades.<br>Raramente cumpre. | Nível 2<br>Insuficiente<br>20% a 49% |
| Não desenvolvido.<br>Não domina.<br>Quase nunca cumpre. | Nível 1<br>Insuficiente<br>0 a 19% |