CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º CICLO

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal 6º ANO: 2026/2027

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos **Capacidades**	▪ PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<u>Portugal no século XVIII</u> Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período; Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidenciar a importância da introdução de novas culturas; Compreender a organização da sociedade de ordens; Reconhecer em D. João V um rei absoluto; Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas; Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	80%	Testes escritos e orais de diferentes tipologias; trabalhos diversos em grupo e/ou individuais, orais e escritos

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<u>O triunfo do liberalismo</u> Identificar e localizar as três invasões napoleónicas; Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <u>Portugal na segunda metade do século XIX</u> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas; Explicar as migrações oitocentistas, relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)		
	▪ PORTUGAL DO SÉCULO XX	<u>A revolução Republicana</u> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;			

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	▪ PORTUGAL HOJE	Analisar princípios da Constituição de 1911; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <u>Os anos de ditadura</u> Sintetizar as principais características do Estado Novo; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. <u>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade.</u> Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. <u>A população portuguesa</u> Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Comparar a distribuição de diferentes fenómenos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos. Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. <u>Os lugares onde vivemos</u> Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. <u>As atividades económicas que desenvolvemos</u> Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade. <u>Como ocupamos os tempos livres</u> Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;			

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. <u>O Mundo mais perto de nós</u> Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte; Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição das redes de transporte; Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.			
Atitudes	▪ Respeito pelas regras e compromissos ▪ Envolvimento e autonomia no trabalho			20%	Observação (com registos)

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 19%