CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE PROTEÇÃO CIVIL

Ano letivo 2026-2027

DISCIPLINA: GEOGRAFIA E ANÁLISE DO TERRITÓRIO
ANO: 10.º

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos **Capacidades**	**Unidade de competência:** Deslocar-se em espaços rurais com recursos à cartografia **Unidade de competência:** Articular instrumentos de gestão territorial com medidas de prevenção e redução de risco **Unidade de competência:** Participar na elaboração dos planos de emergência de proteção civil **Unidade de competência:** Manter atualizada a informação sobre acidentes e incidentes verificados no território **Unidade de competência:** Colaborar na análise e avaliação de riscos **Unidade de competência:** Utilizar ferramentas de apoio à decisão	• Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para osproblemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (porexemplo, Google Earth, Google Maps, entre outras). • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção derespostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica proveniente de trabalho de campo (observaçãodireta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecemcom os seus territórios, a várias escalas. • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento	A B,C,D,E,F,G, H,I, J	80%	• Testes escritos de diferentes tipologias. • Tarefas em aplicações digitais (quiz, entre outras) com uso de feedback em tempo real. • Grelhas de observação, validando as competências desenvolvidas pelos alunos. • Estudos de caso, debates e simulações comretorno,

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

		espacial e as metodologias de estudo do território, em trabalho de equipa, paraargumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Cumprir as regras de funcionamento da escola. • Respeitar os outros. • Revelar abertura /disponibilidade para a aprendizagem.			do professor e pistas de (re)orientação do trabalho. • Trabalhos individuais, entre pares e de grupo e/ou de projeto interdisciplinar.
Atitudes	• Cumprimento de regras • Envolvimento no trabalho • Responsabilidade • Autonomia	• Cooperar no trabalho escolar. • Respeitar os compromissos. • Manifestar iniciativa. • Autoavaliar-se de forma fundamentada. • Avaliar de forma construtiva as atitudes dosoutros.	B, E, F, G, H	**20%**	• Grelhas de auto e heteroavaliação

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores