CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: FÍSICA E QUÍMICA A|10º/11ºANO |2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Capacidades	**Cognitivo / teórico** (saber ciência) Conhecimento científico. Raciocínio científico e resolução de problemas. Comunicação científica.	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Memoriza, compreende, consolida, aprofunda, amplia e aplica conhecimentos (conceitos, leis e teorias). - Usa de forma rigorosa articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica. - Mobiliza conhecimentos, estabelece relações e analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva intra e interdisciplinar. - Problematiza situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e seu impacto na sociedade e no ambiente. - Formula hipóteses e interpreta fenómenos naturais e situações do dia a dia com base em leis e modelos. - Seleciona e organiza informação pertinente, de fontes diversas. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes perspetivas, confrontando argumentos, distinguindo alegações científicas e não científicas e sustentando um ponto de vista próprio com argumentos baseados no conhecimento científico. - Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. - Analisa situações da história da ciência, quanto ao modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido. - Descreve processos de pensamento e confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	50%	**Fichas de avaliação/testes** envolvendo vários conteúdos. **Questionários escritos (questão aula) e /ou intervenções orais** relativos aos conteúdos em estudo.

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Procedimental / prático (fazer ciência) Trabalho experimental/ laboratorial e de campo Pesquisa e projeto, incluindo o Domínio de Autonomia Curricular se aplicável. Comunicação científica.	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Articula saberes da ciência e da tecnologia em projetos interdisciplinares de contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental. - Pesquisa, sintetiza e organiza informação, enquadrada por questões problema, com autonomia progressiva. - Expressa aprendizagens e representa a informação científica, com rigor e criatividade, usando diferentes modalidades e as TIC se pertinente. - Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Propõe abordagens diferentes de resolução de um problema. - Concebe situações onde um conhecimento possa ser aplicado. - Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Imagina hipóteses e faz previsões face a um fenómeno natural ou evolução de experiências em contexto laboratorial. - Planifica, executa, revê, organiza e monitoriza tarefas, em atividades laboratoriais e outras atividades práticas. - Regista de forma seletiva e organizada a informação relativa a atividades práticas, segundo critérios e objetivos. - Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio. - Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. - Toma decisões individuais e coletivas quanto à gestão sustentável dos recursos energéticos e às consequências socioambientais do desenvolvimento tecnológico, manifestando sensibilidade/ consciência social e ambiental.	Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)	40%	**Questionários escritos (questões de aula)** sobre aprendizagens das atividades práticas. **Trabalhos diversos** em grupo e/ou individuais, tais como relatórios, documentos escritos ou digitais e outros produtos das atividades práticas. **Observação de** desempenho, a nível de procedimentos da ciência e intervenções / exposições orais, nas atividades práticas.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. - Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo. - Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas. - É assíduo e é pontual. - Coopera / colabora no trabalho escolar. - Manifesta iniciativa e autonomia. - Revela persistência e perseverança. - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	10%	**Verificação /observação** de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores