CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: BIOLOGIA|12º ANO |2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Capacidades	**Cognitivo / teórico** (saber ciência) Conhecimento científico. Raciocínio científico e resolução de problemas. Comunicação científica.	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Memoriza, compreende, consolida, aprofunda, amplia e aplica conhecimentos (conceitos, leis e teorias), integrando saberes prévios e articulando conhecimentos de diferentes disciplinas para construir novos saberes de biologia. - Mobiliza conhecimentos, estabelece relações, identifica e analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva intra e interdisciplinar. - Usa e representa de forma rigorosa articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes. - Seleciona e organiza informação pertinente, de fontes diversas. - Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam momentos cruciais da biologia. - Problematiza e compreende o valor instrumental do conhecimento científico e tecnológico em situações que afetam a qualidade de vida. - Formula hipóteses, faz previsões e formula opiniões críticas, cientificamente fundamentadas sobre produtos e serviços biotecnológicos, em contextos CTSA. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes perspetivas, confrontando argumentos, distinguindo alegações científicas e não científicas e sustentando explicações ou um ponto de vista próprio com argumentos baseados no conhecimento científico.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	50%	**Fichas de avaliação/testes** envolvendo vários conteúdos. **Questionários escritos (questão aula) e /ou intervenções orais** relativos aos conteúdos em estudo.

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Procedimental / prático (fazer ciência) Trabalho experimental/ laboratorial e de campo Pesquisa e projeto, incluindo o Domínio de Autonomia Curricular se aplicável. Comunicação científica.	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Articula saberes da ciência e da tecnologia em projetos/contextos relevantes a nível de aplicações da biotecnologia. - Pesquisa, sintetiza e organiza informação, enquadrada por questões problema, de forma autónoma. - Expressa aprendizagens e representa a informação científica, com rigor e criatividade, usando diferentes modalidades e incluindo as TIC se pertinente. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema. - Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Imagina hipóteses e faz previsões acerca de processos biotecnológicos. - Planifica, executa, monitoriza e interpreta estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Realiza atividades em contextos exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Regista de forma seletiva e organizada a informação relativa a atividades práticas, segundo critérios e objetivos. - Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio. - Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. - Avalia potencialidades, limitações e questões éticas associadas às aplicações biotecnológicas na resolução de problemas atuais.	Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)	40%	**Questionários escritos (questões de aula)** sobre aprendizagens das atividades práticas. **Trabalhos diversos** em grupo e/ou individuais, tais como relatórios, documentos escritos ou digitais e outros produtos das atividades práticas. **Observação de** desempenho, a nível de procedimentos da ciência e intervenções / exposições orais, nas atividades práticas.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	**No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno**: - Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. - Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo. - Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas. - É assíduo e é pontual. - Coopera / colabora no trabalho escolar. - Manifesta iniciativa e autonomia. - Revela persistência e perseverança. - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	10%	**Verificação /observação** de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores