CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Cursos Profissionais 2026 / 2027

DISCIPLINA: Área de Integração
ANO: 10º

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos **Capacidades**	**Módulo 1:** **1.2. Pessoa e cultura** **4.3. Desequilíbrios regionais** **9.1. Os fins e os meios: Que ética para a vida humana**	▪ Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural) ▪ Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização ▪ Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação ▪ Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos ▪ Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região ▪ Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade) ▪ Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético ▪ Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.	**A, B, C, D, E, F, I**	**80%**	Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalhos Apresentações Outros

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[2]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos **Capacidades**	**Módulo 2:** **1.3. A comunicação e a construção do indivíduo** **6.2. O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo** **9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo**	▪ Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo ▪ Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social ▪ Identificar diferentes formas de trabalho ▪ Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social ▪ Identificar diferentes estruturas organizacionais ▪ Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos ▪ Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência	**A, B, C, D, E, F, I**	**80%**	Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalhos Apresentações Outros

[2] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[3]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	**Módulo 1/2** **Respeito pelas regras e compromissos** **Envolvimento e autonomia no trabalho**	▪ Respeitar as regras da sala de aula- postura, linguagem, intervenção adequada ▪ Posse e utilização adequada do material ▪ Realização das tarefas em tempo útil ▪ Empenho e interesse	**E, F, G, J**	**20%**	Observação e registo Caderno diário Autoavaliação Heteroavaliação

[3] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores